

# MOVIMIENTO CIUDADANO EDUCACIÓN 2020

## UNA NUEVA APUESTA POR LA ENSEÑANZA





Con un masivo acto en la Plaza de Armas, los líderes de esta agrupación social dieron inicio a una nueva etapa. ¡Se acabó el recreo! El Gobierno ya les cedió la responsabilidad. “Los movimientos sociales deben despertar las conciencias”, afirma la ministra Mónica Jiménez.

POR: NICOLÁS ROJAS B. // FOTOGRAFÍA: FELIPE QUINTANA S.

## TODO INDICABA QUE ALGO ESTABA POR PASAR.

Un escenario en la Plaza de Armas de Santiago. Baile, chinchineros, hombres sobre zancos entregando volantes, música y buena onda. Al mismo tiempo, kilómetros más al sur, en Talca, Concepción y Puerto Montt, hacían sus propios actos. Era una verdadera fiesta por la enseñanza organizada por Educación 2020, movimiento ciudadano que cuenta con más de 37 mil adherentes y que busca que antes de ese año exista una educación de calidad para todos.

Mientras se vivía este ambiente, que además traía aires de nuestras tradiciones, los nerviosos anfitriones esperaban las novedades de la reunión en La Moneda entre su líder -**Mario Waissbluth**- y **Mónica Jiménez**, ministra de Educación. En la cita, el representante de la agrupación entregaba la “hoja de ruta” para el período 2009-2020.

## La génesis

Educación 2020 es un movimiento ciudadano que nació, como ha pasado muchas veces, por un imprevisto. En agosto de 2008 le encargaron a Mario Waissbluth, profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chile -en ese tiempo también columnista de revista Qué Pasa-, escribir sobre educación (Qué Pasa, N° 1.950). Aunque admite “no haber escrito nada nuevo”, lo





fundamental fue denunciar con cifras duras el estado de la educación; lo que graficó con un ejemplo: “Un grupo estaba diciendo que el codo del rey está desnudo, pero que el rey se ve bien. Otros dicen que la mano del rey está desnuda, pero que el rey sigue viéndose bien. Y lo único que hice fue decir mira, unamos todos los pedazos y el rey está desnudo completo, ¡ya basta de eufemismos! Eso fue todo, y no tenía otro propósito que la columna”.

A esto se le sumó otro ingrediente: sus alumnos en la Casa de Bello comenzaron a discutir el texto en la intranet de esa universidad. Y así creció este movimiento donde, admite con orgullo, “los cabros -ex pinguinos- tienen todo el mérito de esto”. Y el ruido empezó a ser ensordecedor: los estudiantes armaron un sitio web, comenzaron a salir en los medios y el número de simpatizantes del grupo llegó a 14 mil en los primeros días. “La sensación fue como haber ido a la nieve, tirar una piedra y que se me devuelva una avalancha”, relata.

Sin embargo, la idea seguía siendo hacer algo testimonial, simbólico, que no iría más allá de presentar en septiembre un proyecto al Gobierno, sacar fotos y cerrar la página. “Y ahí pasa una siguiente etapa, muy imprevista también, y fue que la ministra de Educación y toda la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados nos dijeron ‘miren señores, se equivocaron. Ustedes están de acuerdo, nosotros también, pero si no siguen creciendo, si no siguen gritando, esto no va a seguir’. ¿Qué más podía hacer después de armar toda esta batahola?”, reflexiona Waissbluth.

Le preguntamos a Mónica Jiménez por qué una “revolución” en esta materia debe partir de un movimiento ciudadano y no desde la misma Secretaría de Estado. Frente a esto, una esquivista Ministra argumenta sobre el rol que cumplen estas agrupaciones, pues, a su juicio, son ellas “las que deben despertar las conciencias de todos los chilenos, porque al final tendremos que hacer un esfuerzo entre todos”.

En tanto, pese a las constantes consultas de Momento Cero (Mo.0), el diputado Sergio Bobadilla (UDI), presidente de la Comisión de Educación de la Cámara Baja, declinó referirse al tema.

Así, Educación 2020 fue ganando adeptos y tomando fuerza, hasta convertirse en lo que es hoy: un movimiento que mueve una gran masa con sólo un objetivo: “mejorar la educación en Chile”.



**“Los movimientos sociales son los que deben despertar las conciencias, porque al final tendremos que hacer un esfuerzo entre todos”.**

**“Se han abierto demasiadas carreras en el país que no cumplen con los estándares necesarios de calidad”.**

Mónica Jiménez.



**“Hay gente capaz de sacar un puñal porque el modelo educativo sea entero público o entero privado”.**

**“Las escuelas de educación están más centradas en la pedagogía que en las políticas públicas”.**

Mario Waissbluth.

## Estrellas del show

No es extraño que un movimiento de educación haya salido de una escuela de Ingeniería. Mario Waissbluth afirma que el aporte a “los cambios en un determinado ámbito de la vida no lo suelen hacer los que están metidos dentro. Las escuelas de educación están más centradas en la pedagogía que en las políticas públicas. Yo soy profesor del magister de Gestión y Políticas Públicas, este departamento está preocupado de eso. Y lo que estamos proponiendo es cambiar una política pública, no estamos proponiendo cambiar el método de lectoescritura”.

En la misma línea, Rodrigo Bosch, presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares (Conacep), argumenta que el aporte de otras disciplinas, en este caso de los ingenieros, es que pone “plazos, metas, indicadores. Los ingenieros hacemos una planificación estratégica que en educación nunca he visto. Pero es importante no olvidar que el centro de todo esto, las estrellas del show, son los profesores”.

Más allá de dónde provengan los cambios, es bueno centrarse en lo que se está haciendo hoy y cómo poder mejorarlo. Parte de la política de Educación 2020 consiste en admitir los avances existentes, como la acreditación obligatoria de las escuelas de pedagogía. Sin embargo, los resultados aún son tibios. La única consecuencia para las instituciones no acreditadas es que sus estudiantes no pueden postular al crédito fiscal. Por ello, la propuesta de este movimiento apunta a cerrar las facultades que no logren certificarse por dos años seguidos, pues “nos parece intolerable -dice Waissbluth- que una carrera de educación esté produciendo malos profesores, a sabiendas (de) que esos malos profesores van a estar los próximos 30 años educando en promedio a 40 niños por año. Mal educando a 40 niños por año”.

Te invitamos a **AVANZAR** con nosotros  
hacia un nuevo concepto de educación



# DIPLOMAS 2009

## Control de Gestión

- » Control de Gestión Avanzado
- » Control y Gestión Estratégica de Costos
- » Control y Gestión del Conocimiento
- » Control de Gestión para la RSE
- » Control de Gestión para Profesionales
- » Control de Gestión Gerencial
- » Control de Gestión para Gobiernos Corporativos (Nuevo)

## Procesos, Operaciones y Calidad

- » Gestión de Inocuidad Alimentaria
- » Estrategia e Implementación CRM
- » Gestión de Calidad para Servicios Públicos (PMG)
- » Gestión Integral de Riesgos del Negocio
- » Six Sigma (Black Belt)
- » Gestión de Procesos de Negocios
- » Gestión Integrada de Calidad
- » Logística y Gestión de Operaciones
- » Implementación BPM (Nuevo)
- » Gestión e Ingeniería de la Calidad (Nuevo)
- » Gestión de Riesgo de Crédito Bancario (Nuevo)

## Auditoría y Contabilidad

- » Contabilidad Internacional IFRS
- » Marco de Capital para la Banca Basilea II
- » Gerencia de Seguridad de Información
- » Auditoría a Mesas de Dinero
- » Contabilidad y Análisis Financiero
- » Auditoría de Sistemas

## Tributación y Comercio Exterior

- » Planificación y Gestión Tributaria
- » Tributación Nacional
- » Comercio y Negociación Internacional

## Tecnologías de Información

- » Gestión de Servicios TI con ITIL
- » Sistemas de Información Geográfica
- » Seguridad Informática
- » Gestión de Tecnologías de Información
- » Gestión de Proyectos Informáticos
- » Business Intelligence
- » Gestión Estratégica de Tecnologías Empresariales (Nuevo)

### INFORMACIONES:

Fono: (2) 978 3565 / Fax: (2) 635 9192

contacto@uejecutivos.cl - [www.uejecutivos.cl](http://www.uejecutivos.cl)

DEPARTAMENTO CONTROL DE GESTIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN



**“Tener visiones de corto plazo demuestra nuestra falta de capital social”.**

**“Las estrellas del show, son los profesores”.**

Rodrigo Bosch.

En este sentido, probablemente el diagnóstico es compartido por todos y las medidas a tomar también. La ministra Jiménez es categórica al señalar que *“se han abierto demasiadas carreras en el país que no cumplen con los estándares necesarios de calidad y pienso que, si es así, las universidades debieran cerrar su facultad, en este caso, las de pedagogía”*.

## El problema ideológico

La gente aplaudía, miraba y sonreía. Y Mario Waissbluth se tomaba la Plaza de Armas para exigir que *“de aquí a fin de año todos los candidatos presidenciales, de todos los partidos políticos, firmen un pacto por la educación”*.

Es que probablemente, éste es el tema con mayor carga ideológica que hay, lo que hace todo más complejo. Cada vez que se discute surgen voces de muchos sectores y lamentablemente los gremios comprometidos y las autoridades políticas no logran consensuar posturas.

En relación a lo anterior, a Rodrigo Bosch le llama la atención *“la forma en que reaccionan los profesores. Nadie les está echando la culpa, entonces por qué reaccionan tan violentamente ante cualquier cambio, por qué tanta resistencia. Yo creo que lo que se esconde detrás de eso es un llamado de ayuda, de que no están pudiendo lograr que los niños aprendan. Y eso significa alinear los incentivos de acuerdo al desempeño y no a la antigüedad. Que el que logre que los niños aprendan más, gane más. A ese nivel de básico estamos”*.

Una de las grandes ventajas de Educación 2020 es precisamente este tema: ellos no están discutiendo si hay o no lucro, o si son los municipios, el Estado o los privados los responsables. Mario Waissbluth cree que *“ésta es una enfermedad sistémica donde no hay culpables. La culpa de esto es que Chile no ha resuelto el problema. Acá hay gente capaz de sacar un puñal porque el modelo educativo sea entero público o entero privado. Y mientras eso no se resuelva, no vamos a estar dispuestos a preocuparnos de minucias como, por ejemplo, que tenemos malas escuelas de pedagogía”*.

## “Se acabó el recreo”

A diferencia de muchas otras políticas públicas, la educación no tiene costos políticos de corto plazo. Las inversiones que deben hacerse tendrán resultados en 10 ó 15 años más. Sin embargo, últimamente se ha podido ver cómo diversos grupos han puesto estos costos: uno de los más recordados es la “revolución pingüina” en 2006; los profesores también han intentado hacer lo suyo y hoy es el turno de Educación 2020. Para Bosch, *“tener visiones de corto plazo -que es solamente por un asunto político- demuestra nuestra falta de capital social, la falta de gente pensando en el Chile de las próximas generaciones. Y lo que hace Educación 2020 es generar costos de corto plazo. Porque Mario Waissbluth es como el Pepe Grillo de la ministra, la voz de su conciencia que cada vez que puede le va recordando ciertas cosas”*.

Para el aludido, el hecho de que cada cuatro años tengamos elecciones *“es la razón fundamental por la que no se resuelve el problema. Y hay que entenderlo así, no es que la gente sea maligna, es porque este es el sistema político que nuestro país logró construir después de la crisis del ‘70 al ‘90. Es lo que hay”*.

Pero el gran aporte que intenta hacer este movimiento es lograr un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación. No distingue entre derecha e izquierda, no se preocupa si la materia debe ser pública o privada y no quiere buscar culpables, sólo soluciones. Para esto, Educación 2020 se basa en **cuatro ejes fundamentales**:

.....

**Profesores de excelencia, puesto que son ellos los principales impulsores de aprendizaje escolar.**

.....

**Directores de nivel internacional, reemplazando a los “directores vitalicios” que no pueden ser despedidos, sin importar si cumplen o no sus obligaciones.**

.....

**Condiciones adecuadas para las aulas vulnerables, ya que para el movimiento, es impresentable que los profesores dediquen sólo el 25% de su jornada laboral para preparar clases, recibir alumnos y apoderados y corregir pruebas.**

.....

**Apoderados informados y participativos, debido a la importancia de ellos en los procesos de aprendizaje.**

Y mientras todo esto se discute y Waissbluth y sus seguidores intentan un acuerdo nacional, los más pequeños siguen sin entender lo que leen. Pero a ellos no se les acabó el recreo: la Plaza de Armas cada vez se llenaba más de gente, de niños y de la magia que traen los buenos augurios. Porque en el movimiento saben que educar es más que aprender materias, tras la reunión, Waissbluth se dirigió a la plaza para dar un encendido discurso, donde volvió a repetir que todo lo que estaba pasando era gracias a los jóvenes y que eran ellos los protagonistas. Tras sus palabras, la banda Conmoción terminó de enarbolar el ambiente y todos bailaban, incluso Mario Waissbluth.

**Es raro ver a personas de 61 años que no estén pensando en retirarse...**

Mira, yo me siento como que me hubiese pasado un tren por encima, y ser representante de un movimiento ciudadano a esta





edad es algo que no se lo recomiendo a nadie. Estoy demolido, no le corresponde a alguien de 61 años ir a bailar música tropical a la Plaza de Armas (...). Pero es lo que me tocó, ¿qué quieres que haga? Si cuando planteamos nuestro manifiesto, se me acercó el junior de Ingeniería Industrial de la (Universidad de) Chile, me agarró del brazo y me dijo que el futuro de sus hijos dependía de mí...

**¿Y cómo se siente?**

Ha sido lo más fascinante, lo más excitante, lo más rejuvenecedor que he vivido en la vida. 

## NUESTRA EDUCACIÓN EN NÚMEROS

**80%** de las carreras de pedagogía no está acreditada (1)

**35%** de los alumnos de 4° básico no entiende lo que lee (2)

En Chile gastamos **1/3** en educación de lo que gastan los países desarrollados (3)

**35%** de los egresados de pedagogía no puede leer un gráfico (1)

**283%** creció, entre 2000 y 2007, el número de matrículas en carreras de educación (1)

**58%** de los estudiantes de pedagogía básica ingresó a la universidad con un puntaje inferior a 549 puntos (1)

**1.5%** se redujo el gasto público en educación respecto del gasto público total entre 2000 y 2005 (de 17.5% a 16%) (3)

**24%** de los profesores obtuvo resultados "básico" o "insatisfactorio" en la evaluación docente de 2008 (4)

Fuentes:

(1) Educación 2020

(2) Simce 2008

(3) OECD

(4) Educar Chile

**ÚNETE A EDUCACIÓN 2020**

Si quieres conocer más o apoyar esta iniciativa, puedes ingresar a [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl).

# REVISTA **City** Emprendimiento y Negocios

**TU SUEÑO DE SER EMPRESARIO**

Descubre las claves para crear tu  
PROPIA EMPRESA



COMUNICACIONES