

# **CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACION**

**Mario Waissbluth  
Coordinador Nacional  
Educación 2020**



# Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“Salamanca, doctísima universidad, donde no se enseña matemática, física, anatomía, historia natural, derecho de gentes, lenguas orientales ni otras frioleras semejantes, pero produce gentes que con voz campanuda pondrán sus setenta y siete mil setecientos setenta y siete silogismos en *Barlalipton*, *Frisesomorum* o *Fapesmo*, sobre cómo hablan los ángeles en su tertulia, sobre si los cielos son de metal de campanas, o líquidos como el vino más ligero, y otras cosas de semejante entidad, que Vmd. y yo nunca sabremos, aprenderemos ni estudiaremos”

*José Cadalso: texto del Siglo XVIII*

# Carta del 20 de Octubre de 1803 del Claustro de la Universidad de Caracas al Monarca:

“Si se introducen en el cuerpo literario los pardos, si tienen opción a sus premios y remuneraciones, se extinguió para siempre entre nosotros el esplendor de las letras, se arruinó eternamente nuestra universidad...

El Claustro se horroriza y tiembla al considerar la deplorable situación en que se hallaría en caso semejante la más noble porción de los vasallos de Vuestra Majestad en estas provincias... sumergidos en el hondo abismo de la barbarie y de la confusión mientras la posteridad africana, una vergonzosa descendencia de esclavos... unos hombres tan abatidos que no tienen motivo alguno para amar a la España... estos hombres ocuparían nuestro lugar, eclipsarían el esplendor de la literatura, y acaso se atreverían a vulnerar insolentemente los derechos de Vuestra Majestad, consecuencia la más funesta para el Estado....”



# Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“El círculo de conocimientos que se adquiere en estas escuelas erigidas para las clases menesterosas, no debe tener más extensión que la que exigen las necesidades de ellas: lo demás no sólo sería inútil, sino hasta perjudicial, porque, además de no proporcionarse ideas que fuesen de un provecho conocido en el curso de la vida, se alejaría a la juventud demasiado de los trabajos productivos.

Las personas acomodadas, que adquieren la instrucción como por una especie de lujo, y las que se dedican a profesiones que exigen más estudio, tienen otros medios para lograr una educación más amplia y esmerada en colegios destinados a este fin.”



# Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“El círculo de conocimientos que se adquiere en estas escuelas erigidas para las clases menesterosas, no debe tener más extensión que la que exigen las necesidades de ellas: lo demás no sólo sería inútil, sino hasta perjudicial, porque, además de no proporcionarse ideas que fuesen de un provecho conocido en el curso de la vida, se alejaría a la juventud demasiado de los trabajos productivos.

Las personas acomodadas, que adquieren la instrucción como por una especie de lujo, y las que se dedican a profesiones que exigen más estudio, tienen otros medios para lograr una educación más amplia y esmerada en colegios destinados a este fin.”

*Andrés Bello, Educación, El Araucano, 1836*



“La desigualdad de condiciones y de fortunas nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad, porque no está en su mano igualar la condición de todos.

Y sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día en que se nivelasen las condiciones y fortuna de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros.

Y de aquí deduce el sabio Pontífice que no pueden ser enemigas las clases en que se divide la sociedad, sino que, al contrario, deben estar unidas, no solamente por los lazos de la comunidad de origen, de naturaleza y de destinos, sino también por los vínculos de mutuo interés. El rico necesita del pobre para el cultivo de sus campos, para extraer y beneficiar el oro de sus minas, para las variadas obras de la industria humana, para la construcción de sus edificios y hasta para la preparación de su alimento; el pobre necesita del rico para obtener los recursos de la vida con la remuneración de su trabajo. El uno y el otro se complementan como los diferentes miembros del cuerpo humano.”

“La desigualdad de condiciones y de fortunas nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad, porque no está en su mano igualar la condición de todos.

Y sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día en que se nivelasen las condiciones y fortuna de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros.

Y de aquí deduce el sabio Pontífice que no pueden ser enemigas las clases en que se divide la sociedad, sino que, al contrario, deben estar unidas, no solamente por los lazos de la comunidad de origen, de naturaleza y de destinos, sino también por los vínculos de mutuo interés. El rico necesita del pobre para el cultivo de sus campos, para extraer y beneficiar el oro de sus minas, para las variadas obras de la industria humana, para la construcción de sus edificios y hasta para la preparación de su alimento; el pobre necesita del rico para obtener los recursos de la vida con la remuneración de su trabajo. El uno y el otro se complementan como los diferentes miembros del cuerpo humano.”

*Señor Doctor Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago de Chile, se Dirige al Clero y Fieles al Publicar la Encíclica de Nuestro Santísimo Padre Leon XIII sobre la Condición de los Obreros. 1891*



# ¿Que escribió Juan Bautista Alberdi, intelectual y estadista argentino, en 1934....?

“Aunque pasen cien años, los rotos, los cholos o los gauchos no se convertirán en obreros ingleses... En vez de dejar esas tierras a los indios salvajes que hoy las poseen, ¿por qué no poblarlas de alemanes, ingleses y suizos?” ...

“¿Quién conoce caballero entre nosotros que haga alarde de ser indio neto? ¿Quién casaría a su hermana o a su hija con un infanzón de la Araucanía y no mil veces con un zapatero inglés?”

**Es tentador entonces inventar una nueva sentencia “alberdiana”: “¿para que gastar esfuerzo, tiempo y dinero en educar a los cholos y rotos, o peor aún, sentarlos en las mismas aulas que nuestros hijos?”**



# Felizmente, la Iglesia cambió su discurso oficial, 507 años después del descubrimiento de América

"En efecto, se trata de no sólo aliviar las necesidades mas graves mediante acciones individuales y esporádicas, sino de poner de relieve las raíces del mal, proponiendo intervenciones que den a las estructuras sociales, políticas y económicas una configuración mas justa y solidaria".

***ECCLESIA IN AMERICA***, DEL SANTO PADRE  
JUAN PABLO II, Enero de 1999

**Digamos las cosas como son porque  
es sanador...**

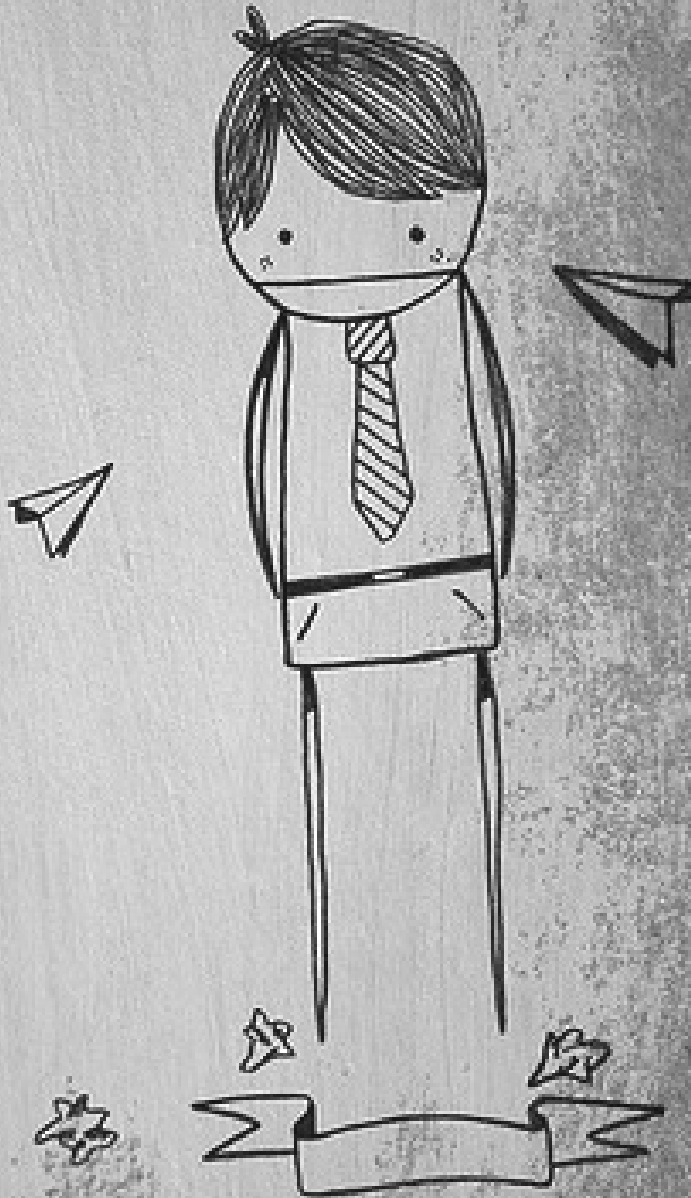
**América Latina tiene, desde la vertiente  
laica y la religiosa, una herencia de 500  
años de clasismo, elitismo y racismo, y es  
contra eso que estamos teniendo que  
luchar.... no es fácil y tomará tiempo.**

**Esa es la raíz torcida, culturalmente muy  
arraigada, de la inequidad social y  
educativa.**

# La inequidad social en Chile

3 millones de chilenos  
viven con menos de 45 mil  
pesos mensuales para su  
salud y medicamentos,  
vivienda, vestuario,  
alimentación, transporte, y  
educación...

...1,500 pesos diarios o  
menos ...



# Y si se trata de inequidad y calidad educativa...

**6%** de los mejores alumnos chilenos alcanzan el promedio internacional en pruebas estandarizadas.

**0%** es la variación del SIMCE de 4° y de 8° básico en la última década.

Inequidad: la brecha SIMCE en matemáticas entre los mejores y peores puntajes entre 1999 y 2006 se acrecentó en...

**16**  
puntos

Alumnos que egresan de básica sin comprender lo que leen.

**40%**



# Aclaremos

- El promedio de Chile en SIMCE 4º Básico es 250 puntos, y es el equivalente a estar a fines de 2º o principios de 3º básico.
- Esto significa en promedio que los niños suman, y también restan 3 dígitos, y pueden leer... pero no entienden el contenido del párrafo.
- Un “buen” SIMCE de 4º Básico sería alrededor de 300 puntos, lo cual significa que un 75% del aula está en el nivel previsto para un niño de 4º básico.

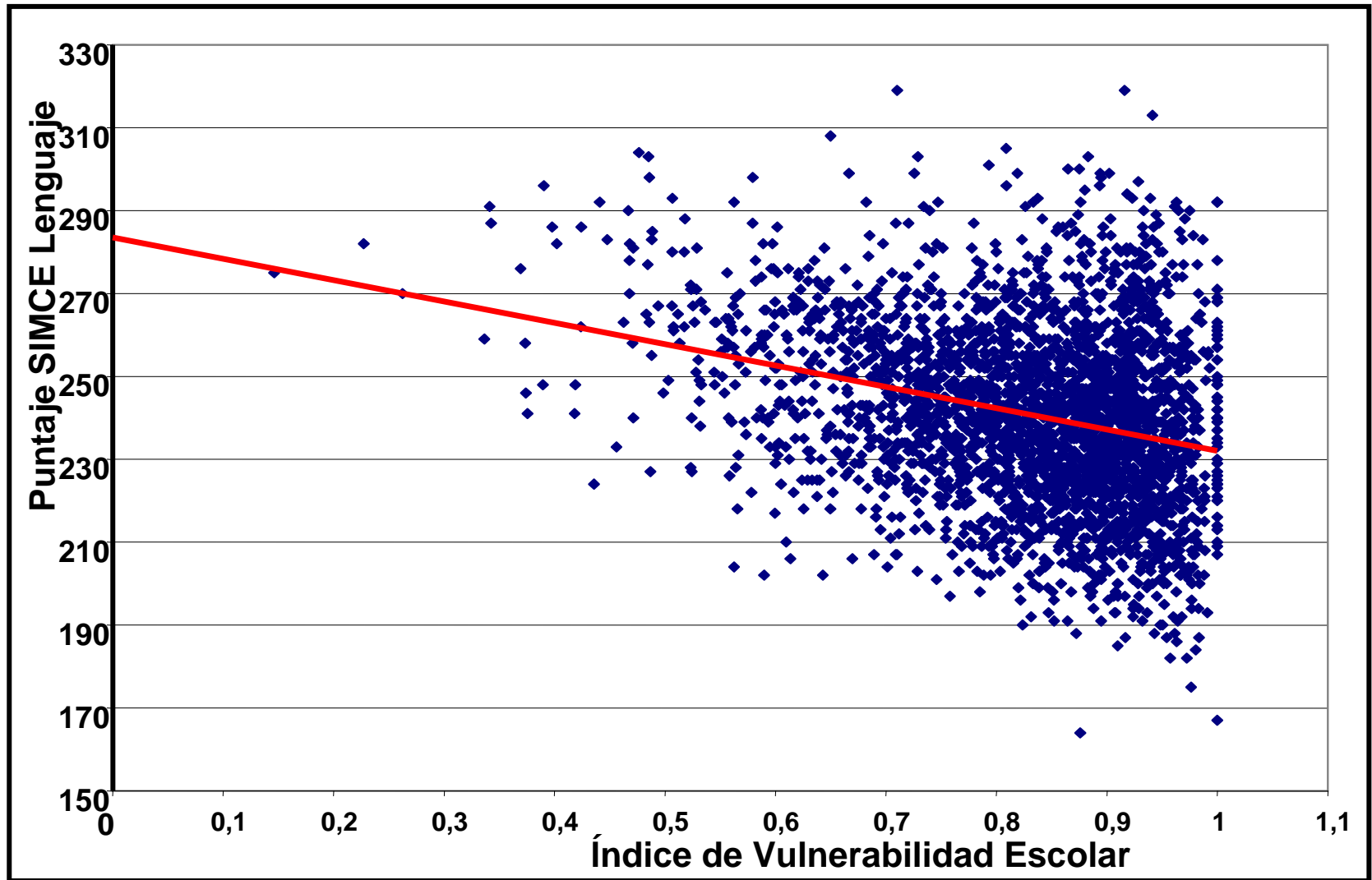


# Aclaremos...

- El promedio de SIMCE de 8° básico, de 250 puntos, equivale en realidad a que el alumno sabe lo que debiera saber un niño que está en 4° básico, es decir suma, resta, multiplica y divide, sin fracciones ni geometría, puede sacar una idea de un párrafo pero no puede usarla.
- Por ello, no puede usar el lenguaje para aprender otras materias. Le tomó 8 años aprender lo que se supone debiera lograr en 4 años.
- Un SIMCE de 200 puntos significa incapacidad lectora. Reconocen letras. Saben reconocer números pero no ejecutar operaciones con ellos.

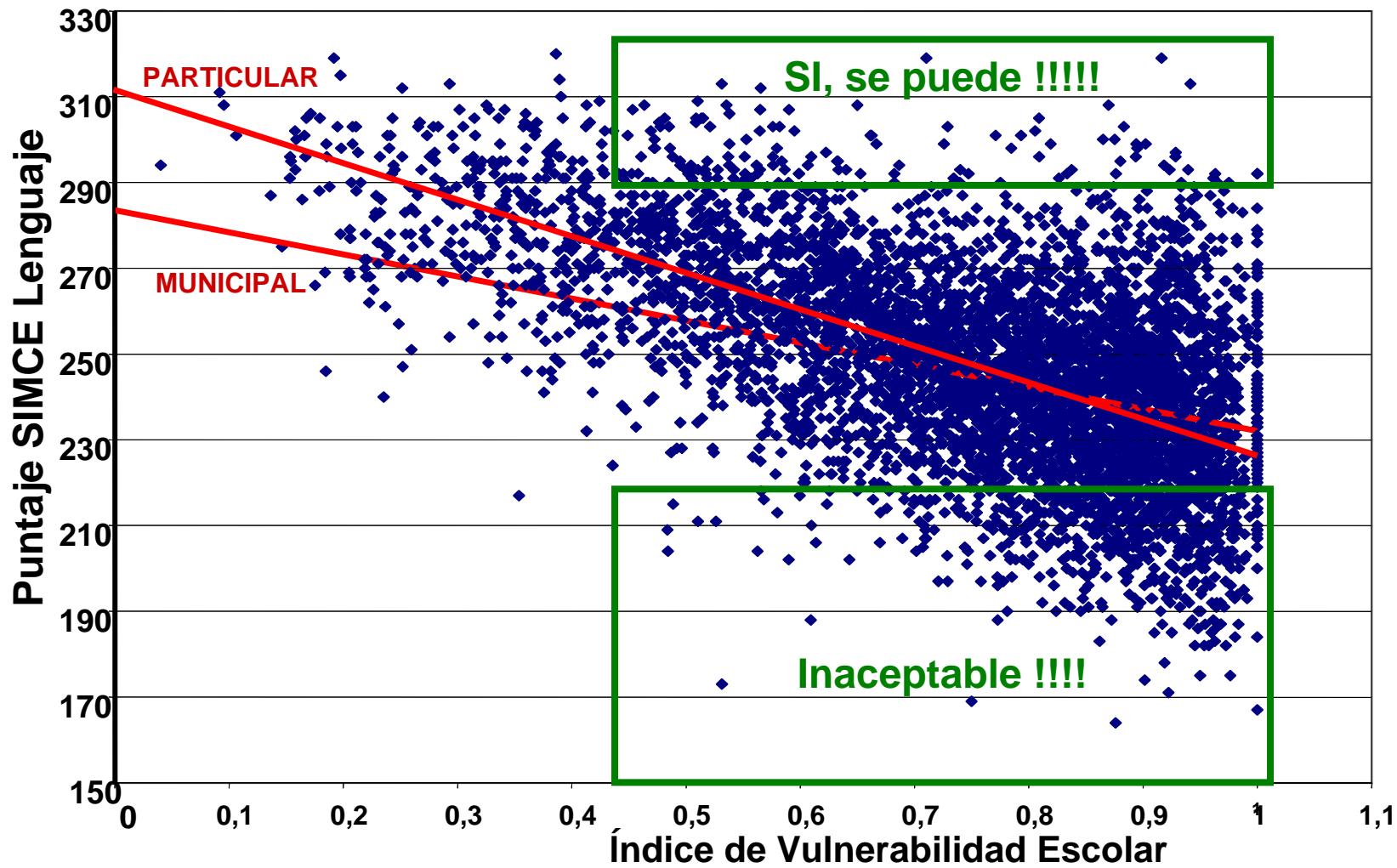


# SIMCE VS. VULNERABILIDAD EN ESCUELAS MUNICIPALES



Cada punto azul representa una escuela. 0 significa que no hay niños vulnerables, 1 que todos son vulnerables en esa escuela.

# MUNICIPALES + PARTICULARES SUBVENCIONADOS



Datos Cortesía de Harald Beyer



# Algunas conclusiones de esta interesante gráfica

- 1. Si se toma en cuenta el grado de vulnerabilidad del establecimiento, NO HAY gran diferencia entre establecimientos particulares subvencionados y municipales. La diferencia está casi exclusivamente en que en los primeros hay menos niños vulnerables.**
- 2. En máxima vulnerabilidad, la diferencia es casi nula. En mínima vulnerabilidad, es decir, establecimientos con puros niños de alto ingreso, la diferencia es apenas 13 puntos de SIMCE.**
- 3. En ambos tipos de escuela hay, en cada nivel socioeconómico, elevadísima variabilidad. Hay establecimientos municipales de máxima vulnerabilidad que obtienen los mismos resultados que los establecimientos de mejores ingresos.**
- 4. Es el mismo Estatuto Docente, la misma vulnerabilidad familiar, los mismos recursos per capita... ¿qué cree Ud. que hace la diferencia?**

# Tal vez tenga algo que ver que...

96%

de los directores de escuelas privadas y públicas consideran que el liderazgo directivo y la calidad de la escuela NO influyen en los resultados de los alumnos.....

*(Encuesta U. Central)*



# ¿Qué buscamos en la **CALIDAD** de la educación?

## **Una proposición “pobre pero honrada”**

**Que todos los niños logren un estándar mínimo de lectoescritura y aritmética...**

**De confianza en si mismos...**

**De habilidad para plantearse y resolver un problema, de aprender a aprender...**

**Del importantísimo “rigor de hacer las cosas bien” ...**

**De no aceptar conocimientos acríticamente y sin explicaciones de fondo...**

**De principios esenciales de trabajo en equipo, solidaridad, respeto por los derechos de los demás, y ejercicio de la democracia...**

# ¿Qué buscamos en la CALIDAD de la educación?

## Una proposición “pobre pero honrada”

Que todos los niños logren un estándar mínimo de lectoescritura y aritmética...

**"La Educación no consiste en llenar un cántaro sino en encender un fuego"**

**William B. Yeats, 1865- 1939**

De... las  
bien...

De no ad... nicamente y  
sin explicac...

De principios es... trabajo en equipo,  
solidaridad, respeto... los derechos de los  
demás, y ejercicio de la democracia...

# ¿SERA MUCHO PEDIR?

**"El hombre no habría obtenido nunca lo posible, a menos que una y otra vez hubiera intentado lo imposible".**

**Max Weber, 1864-1920**

